

## **COORDENADORES DE GESTÃO PEDAGÓGICA DO PROGRAMA ENSINO INTEGRAL DO ESTADO DE SÃO PAULO: TRABALHO PEDAGÓGICO E IDENTIDADE PROFISSIONAL**

Autora do projeto<sup>1</sup>: Adriana Locatelli França  
Orientadora<sup>2</sup>: Profa. Dra. Renata Portela Rinaldi

### **1 INTRODUÇÃO**

No ano de 2012, foi implantado no estado de São Paulo o Programa Ensino Integral (PEI). Desde então, o programa vem se expandindo exponencialmente, abrangendo hoje mais de mil escolas. Além de contar com um modelo pedagógico específico, este programa apresenta uma formação de equipe gestora diferente das demais. Enquanto as escolas que não fazem parte do programa contam com apenas um coordenador pedagógico, a coordenação das escolas partícipes é composta por quatro profissionais: um coordenador de gestão pedagógica geral (CGPG) e três coordenadores de gestão pedagógica de área do conhecimento (Linguagens e Códigos, Ciências Humanas e Ciências da Natureza e Matemática – CGPAC).

Muitos são os desafios encontrados hoje pelos professores no cenário educacional brasileiro e para o enfrentamento destes desafios e busca por melhoria na qualidade do processo educacional considera-se indispensável a presença de uma equipe escolar em constante aprendizado. No desenvolvimento desses aprendizados, a formação continuada torna-se indispensável, sendo referência para a (re)construção ou ampliação permanente do próprio conhecimento. Tendo o coordenador de gestão pedagógica como principal articulador das ações de formação continuada nas unidades escolares, destacamos a relevância da atuação deste profissional para a garantia de sucesso de uma escola (FERNANDES, 2004, 2008; RINALDI, 2009; SILAZAKI, 2017).

Partindo desses pressupostos, o presente projeto de pesquisa buscará melhor compreender o perfil dos profissionais que exercem as funções de coordenador de gestão pedagógica geral (CGPG) e coordenador de gestão pedagógica de área do conhecimento

<sup>1</sup>Doutoranda pelo Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Estadual Paulista (Unesp), Faculdade de Ciências e Tecnologia, Presidente Prudente.

<sup>2</sup>Docente do Departamento de Educação e do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Estadual Paulista (Unesp), Faculdade de Ciências e Tecnologia, Presidente Prudente. Grupo de Pesquisa “Formação de Professores e Práticas de Ensino na Educação Básica e Superior”.

(CGPAC) no Programa Ensino Integral do estado de São Paulo, ampliando os resultados do estudo de França (2021).

Para tanto, buscaremos resgatar como os documentos e legislações, federais e estaduais do estado de São Paulo materializam o perfil profissional e as atribuições do coordenador pedagógico de modo geral e no programa estudado. Buscamos identificar o que a política traz de definição do trabalho desse profissional no âmbito nacional, estadual e específico do programa. Desejamos compreender como se desenvolve a coordenação de gestão pedagógica no PEI e identificar o que a análise comparativa nos revela sobre as possibilidades e limites de tais funções.

Diante dos questionamentos que emergem, buscaremos responder às seguintes questões gerais de pesquisa: Como se desenvolve o trabalho da coordenação pedagógica em uma escola partícipe do Programa Ensino Integral do estado de São Paulo? Como se desenvolve o trabalho e constrói-se a identidade desses profissionais que atuam na coordenação de gestão pedagógica? Quais são as possibilidades e limites na atuação dos coordenadores (CGPG e CGPAC) no desempenho de suas funções no Programa Ensino Integral?

## 2 PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Para o desenvolvimento da investigação adotaremos a abordagem qualitativa de pesquisa em educação. Como método, pretende-se utilizar a pesquisa bibliográfica e documental (leis, portarias, pareceres, diretrizes do Programa Ensino Integral, documentos orientadores etc.) e o estudo de caso. Neste último, os principais instrumentos para a coleta de dados serão: questionário, grupo focal e diário de campo da pesquisadora. A escolha desta abordagem justifica-se pelo fato de que,

“[...] quando se trata da pesquisa científica em educação, interessa mais compreender e interpretar seus conteúdos do que escrevê-los, explicá-los. O pesquisador deve conhecer, significar, compreender todas as situações do processo, não se atendo aos fenômenos aparentes” (SILVA, 2016, p. 68).

### a) Pesquisa bibliográfica e documental

Inicialmente faremos o levantamento bibliográfico no catálogo de teses e dissertações da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES). Posteriormente, selecionaremos as universidades públicas do estado de São Paulo que têm programas de Pós-

graduação em Educação e faremos também o levantamento em suas bases de dados. A justificativa para esse procedimento consiste no fato de a base de dados da CAPES não ter atualização permanente, bem como pelo PEI ser um programa da rede estadual paulista. O tipo de material a ser investigado nesta etapa da pesquisa serão dissertações e teses publicadas on-line no período de 2012 a 2021. O recorte temporal justifica-se em virtude do ano em que o PEI foi criado no estado de São Paulo. Os descritores que serão utilizados para a pesquisa são: coordenador pedagógico (variações: plural masculino, singular feminino, plural feminino), professor coordenador de área (variações: plural masculino, singular feminino, plural feminino), professor coordenador geral (variações: plural masculino, singular feminino, plural feminino), coordenador de gestão pedagógica (variações: plural masculino, singular feminino, plural feminino) e Programa Ensino Integral.

Após um cuidadoso estudo sobre a produção bibliográfica da temática investigada, realizaremos a pesquisa documental, cujo objetivo será complementar as informações obtidas na pesquisa bibliográfica, auxiliando assim a revelação de novos aspectos sobre o problema investigado. Para essa etapa da pesquisa trabalharemos com a base de dados da Secretaria de Educação do estado de São Paulo, onde estão disponibilizados os documentos que norteiam a regulação e orientação da rede de ensino estadual paulista.

#### **b) Pesquisa empírica**

Será convidada a participar da pesquisa uma escola do município pertencente ao Programa Ensino Integral, que atua no modelo de dois turnos. A partir do ano de 2020, um piloto abrangendo 25 escolas em todo o estado passou a funcionar em dois turnos de 07 horas. Até então, as escolas partícipes do PEI funcionavam em turno único de 09 horas e 30 minutos. Apesar de haver diversas escolas participantes do Programa Ensino Integral no município de Presidente Prudente, a escola selecionada para o desenvolvimento da pesquisa passou a atuar no Programa a partir de 2022 e é a única funcionando no modelo de dois turnos.

Serão convidados a participar da pesquisa oito profissionais que atuam na unidade escolar, sendo estes o CGPG e os CGPAC das áreas de Ciências Humanas, Linguagens e Códigos e Ciências da Natureza e Matemática de cada turno de trabalho. Desse modo, poderemos atingir um total de oito participantes da pesquisa.

Primeiramente, será aplicado um questionário inicial para a identificação do perfil dos participantes, considerando características como: idade, gênero, formação, tempo de

experiência no magistério, tempo de experiência como coordenador de gestão pedagógica entre outros dados. Além disso, buscar-se-á identificar algumas de suas concepções sobre o fenômeno investigado. O questionário será estruturado e, após concluído, submetido à apreciação de dois juízes com experiência na função de coordenação pedagógica.

Após a análise dos dados obtidos com o questionário será realizada entrevista com os participantes. Almejamos trabalhar com grupos focais, cujo roteiro orientador será elaborado a partir dos resultados da pesquisa bibliográfica e documental, assim como da análise prévia dos dados do questionário. Serão realizados três ou quatro encontros com cada grupo focal.

**Palavras-chave:** Coordenação de Gestão Pedagógica; Coordenador de Gestão Pedagógica Geral; Coordenador de Gestão Pedagógica de Área do Conhecimento; Programa Ensino Integral; Escola Pública.

## REFERÊNCIAS

FERNANDES, M. J. DA S. **Problematizando o trabalho do professor coordenador pedagógico nas escolas públicas paulistas**. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Estadual Paulista, Araraquara, 2004.

FERNANDES, M. J. DA S. **A coordenação pedagógica em face das reformas escolares paulistas (1996-2007)**. Tese (Doutorado em Educação) – Universidade Estadual Paulista, Araraquara, 2008. Disponível em: [https://repositorio.unesp.br/bitstream/handle/11449/101617/fernandes\\_mjs\\_dr\\_arafcl.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unesp.br/bitstream/handle/11449/101617/fernandes_mjs_dr_arafcl.pdf?sequence=1&isAllowed=y). Acesso em: 28 maio de 2023.

FRANÇA, A. L. **Professores coordenadores de área do conhecimento do Programa Ensino Integral do estado de São Paulo: atribuições, conquistas e desafios**. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Estadual Paulista, Presidente Prudente, 2021. Disponível em: [https://repositorio.unesp.br/bitstream/handle/11449/214740/fran%c3%a7a\\_al\\_me\\_prud.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorio.unesp.br/bitstream/handle/11449/214740/fran%c3%a7a_al_me_prud.pdf?sequence=3&isAllowed=y). Acesso em: 28 maio de 2023.

RINALDI, R. P. **Desenvolvimento profissional de formadores em exercício: contribuições de um programa online**. Tese (Doutorado em Educação) – Universidade Federal de São Carlos, São Carlos, 2009. Disponível em: <https://repositorio.ufscar.br/bitstream/handle/ufscar/2225/2701.pdf?sequence=1>. Acesso em: 28 maio de 2023.

RINALDI, R. P. **Protocolo de descrição, análise e revisão bibliográfica**. Material didático científico. Departamento de Educação: Unesp, Presidente Prudente, 2014. (material de circulação restrita).

SEVERINO, A. J. **Metodologia do trabalho científico**. São Paulo: Cortez, 2003.

SILAZAKI, R. P. **O processo de aprendizagem profissional de coordenadores pedagógicos para as/nas escolas de/em tempo integral no município de Araçatuba.** Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Estadual Paulista, Presidente Prudente, 2017.

Disponível em:

[https://repositorio.unesp.br/bitstream/handle/11449/150014/silazaki\\_rp\\_me\\_prud.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorio.unesp.br/bitstream/handle/11449/150014/silazaki_rp_me_prud.pdf?sequence=3&isAllowed=y). Acesso em: 28 maio de 2023.

SILVA, N. S. da. **Formação de professores e a Escola de Tempo Integral no município de Araçatuba:** práticas, desafios e possibilidades. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Estadual Paulista, Presidente Prudente, 2016. Disponível em:

[https://repositorio.unesp.br/bitstream/handle/11449/136371/silva\\_ns\\_me\\_prud\\_sub.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorio.unesp.br/bitstream/handle/11449/136371/silva_ns_me_prud_sub.pdf?sequence=3&isAllowed=y). Acesso em: 28 maio de 2023.