

A REVOGAÇÃO DO CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO INFANTIL MUNICIPAL DE PRESIDENTE PRUDENTE CONSTRUÍDO NA PERSPECTIVA HISTÓRICO CRÍTICA

Autora do projeto¹: Márcia Aparecida Pinheiro Janial
Orientadora²: Profa. Dra. Rosiane de Fátima Ponce

1 INTRODUÇÃO

Nossa jornada, no campo da educação, como professora de educação infantil teve início em 25 de março de 1993 e isso só foi possível graças ao Centro Específico de Formação e Aperfeiçoamento do Magistério (CEFAM) que funcionava em período integral, com duração de quatro anos e além de uma excelente formação profissional recebíamos uma bolsa de estudos no valor de um salário mínimo, o que garantia as condições para que eu realizasse o meu sonho de ser professora, já que meus pais, agricultores arrendatários, não tinham a condição de me manter estudando em período integral. Neste ano também ingressei no curso de Pedagogia da Universidade Estadual Paulista – UNESP de Presidente Prudente. Já, como professora no ensino superior, iniciamos em fevereiro de 2004, trabalhando com a formação de professores no curso de pedagogia, em instituições particulares e públicas, permanecendo até hoje. No interstício desses 30 anos de profissão também fui gestora na Secretaria Municipal de Educação – SEDUC de Presidente Prudente por 11 anos consecutivos.

No processo de formação como pesquisadora, concluí minha dissertação de mestrado em 2008 com a seguinte afirmação: “É na escola enquanto espaço educativo rico e dinâmico e na prática docente criadora de conhecimento que construiremos o campo de estudo para a formação de professores para a escola pública, popular e democrática” (JANIAL, 2008, p.186).

Diante do que foi exposto, a escolha desse objeto de estudo foi provocada e inspirada pela intervenção prática na organização da construção do currículo da Rede Municipal de Ensino de Presidente Prudente, no oeste paulista, nos dedicando a uma percuciente investigação para nos apropriarmos, de forma crítica e consciente, do objeto currículo centrada em seu processo

¹Doutoranda pelo Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Estadual Paulista (Unesp), Faculdade de Ciências e Tecnologia, Presidente Prudente.

²Docente do Departamento de Educação e do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Estadual Paulista (Unesp), Faculdade de Ciências e Tecnologia, Presidente Prudente. Grupo de Estudos em “Desenvolvimento Humano e Educação Escolar – Pedagogia Histórico-crítica e Psicologia Histórico-cultural”.

de revogação e na tese de que houve impactos na práxis educativa no chão das escolas de educação infantil.

Enfrentando o desafio de elaborar uma tese de doutorado no campo da teoria do currículo motivadas por nossa participação na prática efetiva de construção de um currículo na perspectiva da pedagogia histórico-crítica e psicologia histórico-cultural e como professora de educação infantil atuando com crianças de 4 anos no período de sua revogação, assumindo como pesquisadoras um compromisso político-pedagógico.

Assim, nossa pesquisa no Programa de Pós-graduação da Faculdade de Ciências e tecnologia – UNESP, campus de Presidente Prudente, inserida na linha de pesquisa “Desenvolvimento Humano, Diferenças e Valores”, tem como tema “A Revogação do Currículo da Educação Infantil Municipal de Presidente Prudente Construído na Perspectiva Histórico Crítica”,

As leituras e discussões semanais nos proporcionaram a compreensão de conteúdos teóricos que me fortaleceram a difícil tarefa de reelaboração do texto do projeto apresentado inicialmente, assim como a apresentação do projeto no XVI Seminário de Pesquisa do Programa de Pós-graduação em Educação “Pesquisa, Tecnologia e Ciências Humanas: desafios no desenvolvimento da produção acadêmica”, com a arguição e contribuições da Prof.^a Dr.^a. Vanda Moreira Machado de Lima da Universidade Estadual Paulista – UNESP de Presidente Prudente e da Prof.^a Dr.^a. Célia Regina da Silva da Universidade Estadual Paulista – Unesp de Bauru.

Nesta prospecção nossa pesquisa será direcionada a partir dos pressupostos do materialismo histórico-dialético, tenho como questão norteadora da investigação a compreensão elucidativa de como se deu o processo de revogação do currículo da educação infantil na perspectiva da pedagogia histórico-crítica no município de Presidente Prudente-SP e se houve impactos na práxis escolar da educação infantil.

Adota como objetivo geral compreender de forma a aclarar o processo de revogação curricular no Sistema Municipal de Ensino de Presidente Prudente-SP e a repercussão na práxis educativa escolar na educação infantil, no enquadre histórico-crítico. Desdobrando-se em objetivos específicos que buscam: compreender, de maneira dialética, o processo de revogação do currículo da educação infantil municipal de Presidente Prudente; analisar e caracterizar o currículo da educação infantil na perspectiva da pedagogia histórico-crítica e psicologia histórico-cultural; investigar e descrever de maneira elucidativa o impacto do processo de

revogação curricular no trabalho dos docentes e equipe gestora em sua práxis pedagógica escolar na educação infantil do Sistema Municipal de Ensino de Presidente Prudente.

2 PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Nossa pesquisa fundamentada no método de investigação materialismo histórico-dialético, abordagem metodológica coerente com o enfoque histórico-cultural em que o conhecimento produzido se revela como um fenômeno descritivo interpretativo. Nosso estudo de investigação conceitual-bibliográfica, análise documental e entrevista semiestruturada, busca reflexões e análises dos conceitos a partir do aporte da teoria histórico-cultural. Esses pressupostos se ancoram na filosofia do materialismo histórico-dialético proposto por Marx e Engels, portanto, estudando e analisando a relação dialética entre o homem e a sociedade, que, como aponta Leontiev (1978), se constrói no seio da cultura criada pelo homem. Esta concepção se “[...] contrapõe as visões idealistas da realidade, portanto, para os materialistas, a matéria precede a ideia, parte do empírico, mas o transcende” (VIOTTO FILHO, 2007, p. 50).

[...] tratar sobre método, é tratar sobre a forma pela qual iremos apreender do fenômeno pesquisado as suas características, nuances, relações, interdependências, aspectos fundamentais, processos, contradições, enfim, as inúmeras determinações que configuram a realidade objetiva pesquisada. (NUNES 2019, p 25)

O estudo de investigação conceitual-bibliográfica, de obras selecionadas do campo teórico histórico-crítico, que trazem contribuições acerca do objeto currículo e currículo da educação infantil será fundado nas produções de Saviani (1994, 2000, 2013, 2016), Duarte (2002), Martins (2008, 2011, 2013), Pasqualine (2010), Malanchem (2022).

A análise documental do Currículo Municipal de Presidente Prudente (2020) e seus documentos normatizadores e revogadores como decretos, resoluções, orientações técnicas da SEDUC no interstício de 2020 a 2023, que como afirma Lüdke (1986, p. 39)

Os documentos constituem também uma fonte poderosa de onde podem ser retiradas evidências que fundamentem afirmações e declarações do pesquisador. Representam ainda uma fonte “natural” de informação. Não são apenas uma fonte de informação contextualizada, mas surgem num determinado contexto e fornecem informações sobre esse mesmo contexto.

A entrevista semiestruturada, com os professores e equipe gestora das escolas de educação infantil tem a intencionalidade, como nos aponta Nunes (2019, p.26) “Queremos emergir da aparência fenomênica à essência em suas múltiplas determinações, da quietude à

dinamicidade do real, da identidade irreduzível às contradições, ou seja, da heterogeneidade fragmentada à uma miríade de determinações e inter-relações lógicas [...]” que só podem ser desveladas quando elaboradas por processos de pensamentos altamente complexos e de contextualização histórico-cultural, na interação entre o pesquisador e o entrevistado e a possibilidade de uma descrição detalhada do assunto tratado.

Tendo como base os princípios apontados, organizaremos um roteiro para ser o fio condutor de nossas conversas, aplicaremos entrevistas individuais do tipo semiestruturada, em que a permissão e até incentivo para que o entrevistado extrapole o rol de perguntas organizadas pelo entrevistador e fale livremente sobre assuntos que vão surgindo como desdobramentos do tema principal.

Não podemos escolher os sujeitos da pesquisa enquanto indivíduos isolados, pois o método exige-nos transcender da aparência fenomênica de todo este processo de construção e revogação do currículo para explicarmos à essência em suas múltiplas determinações, tanto do processo de revogação quanto do impacto no dia a dia da práxis pedagógica na escola de educação infantil. Portanto ouvindo os sujeitos da pesquisa buscaremos mergulhar nos condicionantes que os cercam e nas inter-relações que se apresentam para que se possa compreender e explicar a essência deste acontecimento em suas múltiplas determinações.

Tecidas estas considerações, elegemos como sujeitos de nossa pesquisa professores e gestores que estão atualmente no trabalho nas escolas de educação infantil e que também participaram no processo de construção do Currículo no interstício de 2017 a 2020, a saber, três representantes dos professores, três representantes dos gestores/diretores; três representantes dos orientadores pedagógicos, que aderirem voluntariamente à pesquisa, após a sua apresentação nos momentos de Horário de Trabalho Pedagógico Coletivo - HTPCs das trinta e duas escolas de educação infantil. Caso ocorra um número maior de adesão, faremos um sorteio entre os membros representantes dos professores, orientadores pedagógicos e gestores/diretores, buscando a representatividade de várias escolas de educação infantil.

Palavras-chave: Currículo; Pedagogia Histórico-Crítica; Educação Infantil; Processo de Revogação Curricular.

REFERÊNCIAS

DUARTE, N. **A teoria da atividade e a educação na sociedade contemporânea**. Autores associados: Campinas, 2002.

JANIAL, M. A. P. **Escolas municipais: a busca de respostas aos desafios contemporâneos na/da Escola Pública, Popular e Democrática**. 2008. Faculdade de Ciências e Tecnologia, UNESP/Campus de Presidente Prudente– Presidente Prudente, 2008.

LEONTIEV, A. N. **O desenvolvimento do Psiquismo**. Lisboa: Livros Horizonte, 1978.

LUDKE, M.; ANDRÉ, M. E. D. A. **Pesquisa em educação: abordagens qualitativas**. São Paulo: EPU, 1986.

MALANCHEN, Julia. **Cultura, conhecimento e currículo** [livro eletrônico]: contribuições da pedagogia histórico-crítica/Julia Malanchen. – Campinas, SP: Autores Associados, 2022. – (Coleção educação contemporânea)

MARTINS, L. M. **Introdução aos Fundamentos Epistemológicos da Psicologia Sócio-histórica**. In: MARTINS, L. M. (Org.). Sociedade, Educação e Subjetividade: Reflexões Temáticas à Luz da Psicologia Sócio-Histórica. São Paulo: Cultura Acadêmica, 2008, p.36-60.

MARTINS, L. M. **O desenvolvimento do Psiquismo e a educação escolar: contribuições à luz da psicologia histórico cultural e da pedagogia histórico-crítica**. 2011. 249 f. Tese (Livre Docência em Psicologia da Educação) – Departamento de psicologia da Faculdade de Ciências, UNESP, Bauru, 2011.

MARTINS, L. M. **O desenvolvimento do Psiquismo e a educação escolar: contribuições à luz da psicologia histórico-cultural e da pedagogia histórico-crítica/Ligia Márcia Martins**. - Campinas, SP: Autores Associados, 2013.

NUNES, R. L. **A atividade de brincar na pré-escola: possibilidades de enfrentamento da alienação social a partir de um trabalho educativo em uma perspectiva humanizadora?** Presidente Prudente, 2019 (tese de doutorado).

PASQUALINI, J. C. **Princípios para a organização do ensino na educação infantil na perspectiva histórico-cultural: um estudo a partir da análise da prática do professor**. 2010. 268 f. Tese (doutorado) - Universidade Estadual Paulista, Faculdade de Ciências e Letras de Araraquara, 2010. Disponível em: <http://hdl.handle.net/11449/101525>. Acesso em 9 dez. 2020.

PRESIDENTE PRUDENTE – SP. **Currículo municipal de Presidente Prudente** [livro eletrônico] / organização Sônia Maria Pelegrini, Márcia Aparecida Pinheiro Janial, Rosiane de Fátima Ponce. -- 1. ed. -- Presidente Prudente, SP . 2020. Epub.

SAVIANI, D. **Educação brasileira: estrutura e sistema**. 8 ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2000.

SAVIANI, D. **Escola e Democracia**: teorias da educação, curvatura da vara, onze teses sobre educação e política/ Demerval Saviani. Campinas, SP: Mercado de Letras, 1994.

SAVIANI, D. **Educação**: do senso comum à consciência filosófica/Demerval Saviani. - 19 ed - Campinas, SP: Autores Associados, 2013.- (Coleção Educação Contemporânea).

SAVIANI, D.; DUARTE, Newton (orgs). **Pedagogia histórico-crítica e luta de classes na educação escolar**. Campinas, SP: Autores Associados, 2016.

VIOTTO FILHO, I. A. T. **Psicologia Histórico-Cultural**: contribuições para a ação do educador numa escola em transformação. Revista de educação: Educere EtEducare. Vol. 2 nº 3 jan./jun.2007, p.49. Disponível em: <https://e-revista.unioeste.br/index.php/educereeteducare/article/view/654/546>. Acesso em 9 dez. 2020.