

CONVERGÊNCIAS E DIVERGÊNCIAS DA MATEMÁTICA DOS ANOS INICIAIS NOS DOCUMENTOS CURRICULARES OFICIAIS: BNCC, CURRÍCULO PAULISTA E CURRÍCULO DA REDE MUNICIPAL DE PRESIDENTE PRUDENTE

Autora do projeto¹: Nayara Aparecida de Souza Guine Bott
Orientadora²: Profa. Dra. Eliane Maria Vani Ortega

1 INTRODUÇÃO

O interesse em investigar as convergências e divergências da Matemática dos Anos Iniciais nos Documentos Curriculares Oficiais: BNCC, Currículo Paulista e Currículo da Rede Municipal de Presidente Prudente emergiu a partir da minha³ experiência ao fazer parte do quadro do Magistério da rede e observar a dificuldade que os docentes apresentam em organizar o material disponível e ensinar Matemática de forma que alunos atribuam sentido ao que estão aprendendo.

Quando se fala em Matemática as pessoas pensam em algo que não se questiona, que é algo pronto e acabado em que sempre se chega a um resultado. A verdade, no entanto, é que a Matemática também envolve o trabalho com a incerteza, com a investigação em situações que a criança construa e experimente diversas situações. O que importa é o processo do pensamento e não somente chegar a uma resposta certa ou errada.

A resposta intuitiva, a dúvida inicial, a procura de um caminho, a defesa de uma ideia, a formulação e análise de uma conjectura, são aspectos que devem ser partilhados entre pares e entre professor e alunos. Da interação entre uns e outros poderão resultar aprendizagens importantes, momentos inesquecíveis e descobertas fantásticas acerca de um problema, da actividade desenvolvida, ou simplesmente acerca de si, da sua relação com os outros e com a Matemática. Nestes momentos, além de pensar sobre a Matemática, pensa-se Matemática, pensa-se com a Matemática, pensa-se matematicamente. (BOAVIDA; SILVA; FONSECA, 2009, p. 02).

¹Mestranda em Educação pelo Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Estadual Paulista (Unesp), Faculdade de Ciências e Tecnologia, Presidente Prudente, Grupo de Pesquisa "Ensino e Aprendizagem como Objeto da Formação de Professores" (GPEA).

²Docente do Programa de Pós-Graduação em Educação do Departamento de Educação da Universidade Estadual Paulista (Unesp), Faculdade de Ciências e Tecnologia, Presidente Prudente, Grupo de Pesquisa "Ensino e Aprendizagem como Objeto da Formação de Professores" (GPEA).

³Utilizei primeira pessoa por se tratar de uma experiência profissional.

Para que esse trabalho com a disciplina de matemática seja desenvolvido a Prefeitura de Presidente Prudente selecionou e disponibilizou aos docentes, até o momento, os seguintes materiais: o Livro Didático, o Material de Educação Matemática nos Anos Iniciais (EMAI) e o Aprender Sempre. Esses materiais são indicados pela Prefeitura Municipal Prudentina para auxiliar no Plano de Ensino do professor. É papel do docente analisar, selecionar os conteúdos e decidir como conduzirá o trabalho.

Os materiais acima supracitados estão de acordo com a Base Nacional Comum Curricular, como é o caso do livro didático, e do Currículo Paulista e EMAI. Além desses matérias, até o ano de 2021, a Prefeitura tinha como objetivo a implementação de um Currículo próprio seguindo as orientações da BNCC que, em 2017, foi homologada pelo ministro da Educação, Mendonça Filho e no Art. 15 da Resolução CNE/CP nº 2, orientou as redes de ensino que a adequação do currículo ocorresse no máximo até o início do ano letivo de 2020. Assim, a Secretaria Municipal de Educação “envidou esforços humanos e materiais para que fosse realizado um processo de elaboração coletiva de proposta de matriz curricular” (Presidente Prudente, 2020, p. 75). No decorrer do ano de 2021 foram realizados inúmeros momentos de formação por meio de *lives*, em virtude da pandemia. Os momentos de formação para a disciplina de Matemática estavam previstos para o ano de 2022.

Como em 2020 e 2021 a formação de Matemática para implementação do currículo municipal aprovado em 2020 ainda não tinha acontecido, a equipe gestora sugeriu utilizar o Currículo Paulista como documento norteador. Em meio a tantos documentos/materiais percebo que eu e vários colegas de profissão demonstramos dúvidas. Nesse sentido, considera-se fundamental a compreensão do processo de reformulações curriculares, em especial, as que aconteceram nos últimos quatro anos.

Em janeiro de 2022, por meio do decreto 32.734/2022, o prefeito Edson Tomazini revogou o Decreto Municipal nº 31.507/2020 e apontou outras providências no que diz respeito ao Currículo Municipal de Presidente Prudente. No decreto supracitado, ficou definido que o documento norteador da Educação Infantil e Ensino Fundamental de Presidente Prudente será o Currículo Paulista. Essa decisão causou inquietação nos profissionais na educação tendo em vista que foi um grande investimento de dinheiro público para que o Currículo fosse elaborado, além de muita disponibilidade de tempo dos profissionais para que o documento fosse finalizado com êxito dentro do tempo determinado pela Base Nacional Comum Curricular.

O trabalho aqui proposto justifica-se a partir da pesquisa inicial realizada revelar poucos estudos no assunto e da minha experiência como professora dos anos iniciais e a necessidade de compreender as características dos documentos que norteiam os anos iniciais da Educação Básica no que diz respeito à Matemática, bem como as semelhanças e as diferenças entre os documentos. Minha preocupação com as possíveis mudanças que acontecerão, já que o Plano Municipal de Educação de Presidente Prudente (2015-2025) pretendia “implantar a proposta curricular até 2022” (PRESIDENTE PRUDENTE, 2020, p. 48), mas que por decisão política não ocorrerá.

A fim de compreender a problemática elenca-se como Objetivo Geral “Caracterizar e comparar os princípios teóricos e metodológicos da Matemática dos Anos Iniciais contidos na Base Nacional Comum Curricular, no Currículo Paulista e no Currículo da Rede Municipal de Presidente Prudente aprovado em 2020”. E como Objetivos Específicos: a. Identificar autores do campo do currículo que tratam da especificidade dos documentos curriculares oficiais, do campo da Educação e da Educação Matemática; b. Identificar os princípios teóricos e metodológicos da Matemática contidos na Base Nacional Comum Curricular relativos aos anos iniciais do Ensino Fundamental; c. Identificar os princípios teóricos e metodológicos da Matemática contidos no Currículo Paulista; d. Identificar os princípios teóricos e metodológicos da Matemática dos anos iniciais contidos no Currículo da Rede Municipal de Presidente Prudente aprovado em 2020 e que mesmo revogado por decreto em 2022, em razão de ter sido construído de forma coletiva pelos profissionais da rede municipal, é fundamental ser melhor compreendido; e. Descrever, indicando convergências e divergências as unidades temáticas, os objetos de conhecimento e as habilidades contidas nos documentos analisados; f. Comparar a BNCC, o Currículo Paulista e o Currículo da Rede Municipal de Presidente Prudente considerando os princípios teóricos e metodológicos da matemática dos anos iniciais, fundamentados em autores da Educação e da Educação Matemática.

É interessante observar que, diferente da BNCC e do Currículo Paulista, o Currículo Municipal de Presidente Prudente assume a Psicologia Histórico-Cultural e Pedagogia Histórico-Crítica. Na tentativa de compreender as relações existentes entre esses documentos no campo da Matemática concentraremos nossos esforços em investigar a Matemática dos anos iniciais nos documentos curriculares oficiais e comparar os princípios teóricos e metodológicos que os permeiam.

Para alcançar os objetivos propostos na presente pesquisa serão utilizados os procedimentos metodológicos apresentados na seção seguinte.

2 PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A pesquisa proposta é de abordagem qualitativa e delineamento descritivo-analítico. De acordo com Chizzotti (2003, p. 221), “o termo qualitativo implica uma partilha densa com pessoas, fatos e locais que constituem objetos de pesquisa, para extrair desse convívio os significados visíveis e latentes que somente são perceptíveis a uma atenção sensível”.

Os instrumentos utilizados para alcançar os objetivos da investigação serão Análise documental e Pesquisa Bibliográfica.

Com relação à Análise documental Lüdke e André (2015), afirmam que:

Depois de organizar os dados, num processo de inúmeras leituras e releituras, o pesquisador pode voltar a examiná-los para tentar detectar temas e temáticas mais freqüentes. Esse procedimento, essencialmente indutivo, vai culminar na construção de categorias ou tipologias. (Lüdke e André, 2015, p.42).

Com o objetivo de identificar autores do campo do currículo que tratam da especificidade dos documentos curriculares oficiais, do campo da Educação e da Educação Matemática será realizado uma pesquisa bibliográfica utilizando Lakatos e Marconi (2003).

Será utilizada as Técnicas de Análise documental e Pesquisa Bibliográfica supracitadas objetivando comparar a BNCC, o Currículo Paulista e o Currículo da Rede Municipal de Presidente Prudente considerando os princípios teóricos e metodológicos da matemática dos anos iniciais, fundamentados em autores da Educação e da Educação Matemática.

Após a leitura desses autores será realizado um estudo da BNCC de Matemática, do Currículo Paulista e do Currículo Municipal de Presidente Prudente a fim de caracterizar e comparar os princípios teóricos e metodológicos da Matemática dos Anos Iniciais contidos em tais documentos.

Os dados serão analisados através das Técnicas de Análise de Dados Documental e Análise de resultados de pesquisa bibliográfica a fim de estabelecer relações entre os documentos curriculares oficiais: BNCC, Currículo Paulista e Currículo da Rede Municipal de Presidente Prudente no âmbito da Matemática dos anos iniciais.

O presente trabalho pode permitir uma ampla compreensão da articulação entre esses documentos e minimizar as possíveis lacunas que podem ocorrer no processo de implementação curricular.

Palavras-chave: Matemática; Anos Iniciais; Ensino Fundamental; BNCC; Currículo da Rede Municipal de Presidente Prudente.

REFERÊNCIAS

BOAVIDA, A. M.; SILVA, M.; FONSECA, P. Pequenos investigadores matemáticos: Do pensamento à comunicação e da comunicação ao pensamento. Educação e matemática: **Revista da Associação de Professores de Matemática**, Lisboa, n. 102, p. 2-10, 2009.

CHIZZOTTI, A. A pesquisa qualitativa em ciências humanas e sociais: evolução e desafios. *In*: **Revista Portuguesa de Educação**, Braga; v. 16, n. 2, p. 221-236, 1979.

LAKATOS, E. M.; MARCONI, M. DE A. **Fundamentos de Metodologia Científica**. 5. ed. São Paulo: Atlas, 2003.

LÜDKE, M.; ANDRÉ, M. E. D. A. **Pesquisa em Educação: abordagens qualitativas**. 2. ed. São Paulo: EPU, 2015.

PRESIDENTE PRUDENTE. Secretaria Municipal de Educação. **Currículo do Sistema Municipal de Ensino de Presidente Prudente**. Presidente Prudente, São Paulo, 2020.