

A RELAÇÃO ENTRE CIÊNCIA E EDUCAÇÃO FÍSICA: PERSPECTIVAS DOS ALUNOS SOBRE A SAÚDE E BEM-ESTAR NO CONTEXTO CIENTÍFICO

Discente¹: Eduarda Ramos da Cruz Silva
Orientador²: Prof. Dr. Moacir Pereira de Souza Filho
Linha de Pesquisa: Processos Formativos, Ensino e Aprendizagem

1 INTRODUÇÃO

O trabalho intitulado de “A relação entre Ciência e Educação Física: Perspectivas dos alunos sobre a saúde e bem-estar no contexto científico” surge por meio da indagação: será que os alunos desta nova geração sabem dos impactos das atividades físicas na promoção da qualidade de vida? e como o ensino investigativo pode contribuir para o aprendizado dos alunos? Se tratando de legislação temos a LDB – Lei de Diretrizes e Bases 9394/96 é a lei mais atual que obriga como currículo básico a presença da educação física nas escolas de ensino básico, em toda sua etapa ensino infantil, fundamental e ensino médio.

2 PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

O presente estudo trata-se de uma metodologia do tipo qualitativo. Sendo assim, realizar este trabalho com o formato qualitativo permite que o pesquisador possa interagir com o sujeito de forma direta, contribuindo para coleta de dados seja mais verdadeira possível pois, compreende a realidade em que se encontra num determinado contexto econômico, político e social. Diante disso, as indagações são totalmente estudadas no meio em que se encontram na qual não pode ser alterada e nem manipulada. Portanto, os dados coletados nessa pesquisa serão descritivos apresentando uma grande quantidade de informações presentes na realidade proposta. As etapas destes estudos são muito importantes, pois devem ser minuciosas e durante a interpretação dos dados adquiridos, não precisamos nos atentar em ratificar ou

¹ Mestranda em Educação pelo Programa de Pós-Graduação em Educação, da Universidade Estadual Paulista (Unesp), Faculdade de Ciências e Tecnologia, Presidente Prudente, Grupo de Estudos e Pesquisa “GPMEC”.

² Docente do Programa de Pós-Graduação em Educação e do Departamento de Física, da Universidade Estadual Paulista (Unesp), Faculdade de Ciências e Tecnologia, Presidente Prudente. Grupo de Estudos e Pesquisa “GPMEC”.

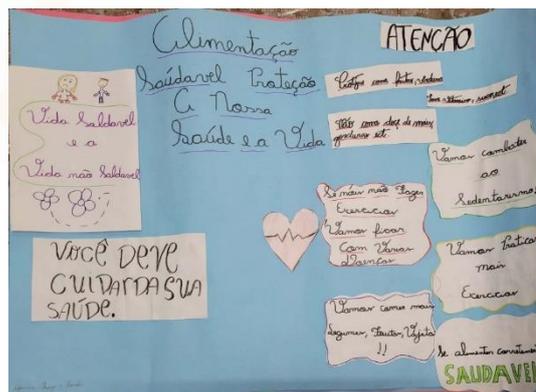
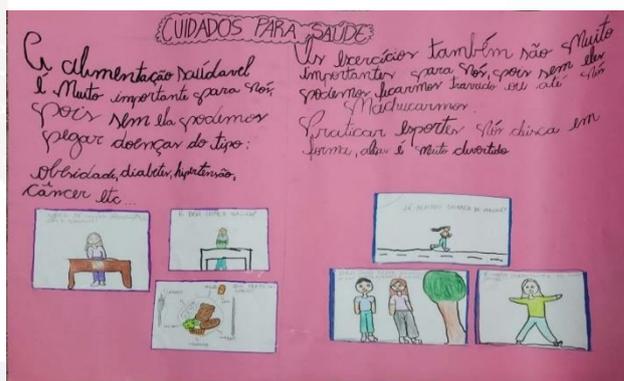
elencar hipóteses antecipadamente, entretanto não ignora a presença de um quadro teórico que direcione a coleta, a análise e a interpretação dos dados (PRODANOV; FREITAS, 2013, p.70).

O estudo a seguir foi realizado na escola municipal do interior de São Paulo com os alunos do 5º ano do ensino fundamental. No início foi apresentado o nome e o que eles queriam ser quando crescer de cada um dos alunos para os pesquisadores. O segundo passo foi colher as informações sobre o conhecimento prévio dos alunos a respeito do que eles pensavam sobre a importância da atividade física e da alimentação saudável na vida das pessoas e então fizeram um registro em uma folha de sulfite de forma individual escrevendo o que sabiam sobre o assunto. Logo depois eles socializaram as suas respostas com a sala.

Na sala de aula contém 12 alunos no total. Sendo assim, foram divididos quatro grupos de três pessoas. Neste momento colocamos o ensino investigativo em ação, propomos uma situação problema para eles resolverem o conflito. A proposta seguinte, cada grupo é representado por uma equipe de médicos desta forma, eles têm que ajudar um paciente que tem obesidade. Então foi concedido um tempo para eles pensarem como que eles iriam produzir um cartaz pensando nessa proposta. Foi entregue alguns materiais para cada grupo como por exemplo, folha de sulfite, canetinhas de hidrocor e uma cartolina para que eles possam liberar sua criatividade imaginação fazer o registro para o desenvolvimento desta atividade foi usado cerca de três aulas de 45 minutos para eles terminarem de confeccionar o cartaz em grupo. Logo depois que terminaram, apresentaram para a sala de aula compartilhando a ideia do cartaz afim de conscientizar as pessoas para que cuidem da alimentação e da atividade física para a promoção da Saúde bem-estar.

Figura 1 - Cartazes produzidos pelos alunos





Fonte: autoria própria.

O primeiro grupo apresentou o cartaz intitulado "Cuidados para saúde", as alunas apresentaram como ter hábitos saudáveis como por exemplo, a alimentação saudável e as atividades físicas, pois se não fizermos podemos ter algumas doenças crônicas do tipo obesidade, diabetes, hipertensão e outras doenças. O segundo grupo apresentou o trabalho intitulado "Alimentação saudável, proteção à nossa saúde e a vida". O terceiro grupo apresentou o cartaz intitulado "O que é alimentação?" eles explicaram que a alimentação saudável é você comer legumes e frutas e realizar os exercícios físicos. O quarto grupo apresentou o cartaz intitulado "Como ter uma vida saudável?". Elas explicaram que para ter uma vida saudável é preciso ter uma alimentação saudável é preciso comer frutas, alfaces e exercícios físicos. E por fim, selecionamos um representante de cada grupo a fim de serem entrevistados de forma semiestruturada "1- Qual a importância da atividade física e a alimentação na vida das pessoas? Você tem bons hábitos de vida no seu dia a dia? quais? Na sua opinião, quais hábitos prejudicam a nossa saúde?".

PALAVRAS-CHAVE: Ensino de Ciências por Investigação; Educação; Saúde e bem-estar.

REFERÊNCIAS

BRASIL. **Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais: Educação Física.** Secretaria de Educação Fundamental. – Brasília: MEC/SEF, 1997. 96p.

BRASIL. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, LDB. 9394/1996. BRASIL.**

LÜDKE, M.; ANDRÉ, M. E. D. A. **Pesquisa em educação: abordagens qualitativas**. São Paulo: EPU, 1986.

SILVA, J. B. F. **Educação de Corpo Inteiro**. SAO PAULO: SCIPIONE, 1989. v. 01. 156p.

MEDEIROS, G. C. B. S. de. **Escolhas para uma vida saudável: intervenção nutricional em adolescentes escolares** / Gidyenne Christine Bandeira Silva de Medeiros. - 2020.

PRODANOV, Cleber Cristiano. FREITAS, Ernani Cesar de. **Metodologia do trabalho científico [recurso eletrônico]: métodos e técnicas da pesquisa e do trabalho acadêmico**. 2. ed. Novo Hamburgo: Feevale, 2013. 276p.